

УТВЕРЖАЮ  
Директор МУСО «СРЦ для  
несовершеннолетних г. Магнитогорска»  
М.Н. Полякова  
«30» мая 2018 г.



**Отчет по результатам первичной диагностики семей и детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации,  
в рамках реализации проекта  
«Семейная площадка: благополучное детство»**

В мае 2018 года в рамках Проекта педагогами-психологами Центра была проведена первичная групповая диагностика семей-участников Проекта и детей из данных семей. Для получения информации о семье, семейных взаимоотношениях и личностных качествах детей-участников Проекта, педагогами-психологами была составлена анкета на основе «Карты психологической характеристики личностного развития ребенка (подростка)» и других диагностических материалов из сборника научно-методических материалов «Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска» Н.В. Ковалевой, И.В.Детковой, А.В. Леонтьевой, в котором отражен опыт наставничества в республике Адыгея. В анкетировании приняли участие 30 родителей несовершеннолетних, 40 детей. Пункты анкеты заполнялись в живом диалоге наставников, воспитателей, специалистов социально-правовой службы и педагогов-психологов Центра, имеющих опыт взаимодействия и общения с членами семей-участников Проекта.

Пункты анкеты содержат в себе диагностическую информацию, которая позволяет отследить динамику личностного развития ребенка и изменения в социально-психологическом климате его семьи. Анализ результатов проведенного первичного опроса показал, что у 75% семей снижены адаптивные способности, черты неблагополучного социально-психологического климата характерны для 9% семей-участников проекта. Доверительно-уважительные отношения родителей с детьми диагностированы только в 25% семей, конфликтные взаимоотношения имеют место быть у четверти родителей с детьми. Оптимальный уровень коммуникативных умений и эмоциональных реакций имеют только 2,5% родителей, а 15% взрослых не могут установить рамки в поведении своего ребенка.

Мероприятия, проведенные летом 2018 года и запланированные на осень («Школа для родителей», обучение способам коммуникации в процессе консультирования), по мнению педагогов-психологов, должны привести к улучшению таких показателей, как оздоровление взаимоотношений между членами семей, повышение социальной активности, коммуникативных умений родителей и детей, любознательности и успеваемости несовершеннолетних, умение справляться со своими эмоциональными проявлениями, сдерживать агрессивные тенденции.

Совместные с наставниками и родителями просмотры-обсуждения тематических видеофильмов, выезды на природу, тимбилдинг, сеансы психологической разгрузки смогут повысить уровень общительности, отзывчивости и тактичности несовершеннолетних по отношению к другим людям. Ведь на начало проекта невежливость, грубость и резкость в общении характерна для 50% детей, а различные проявления агрессии – для подавляющего большинства. Такой способ общения с окружающими дети принимают вынуждено – в качестве реакции на небезопасные условия своего существования в трудной жизненной ситуации.

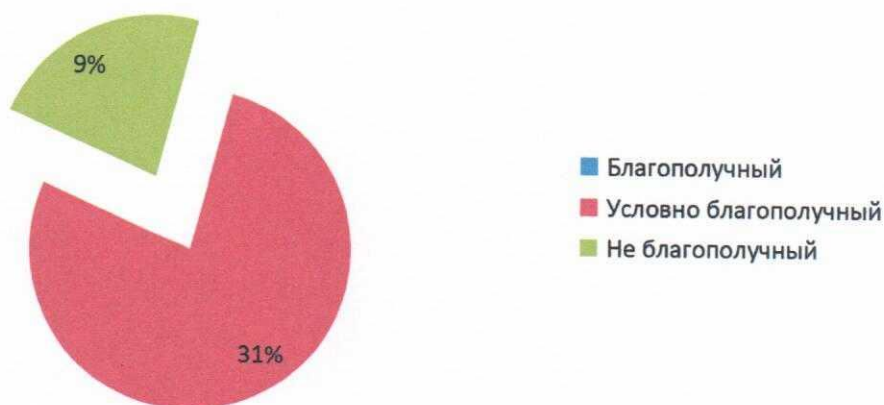
Общение с наставниками, их эмоциональная поддержка, по замыслу педагогов-психологов, помогут улучшить ситуацию с успеваемостью, стать детям более аккуратными,

бережливými и любознательными. На начало Проекта содержать вещи в порядке и выполнять обязанности по быту могут всего 45% несовершеннолетних, остальные не проявляют должного стремления к поддержанию порядка вокруг себя и своего внешнего вида. Трудолюбие свойственно для 27,5% детей, остальные в той или иной мере стараются уклониться от выполнения порученного дела. Пример социально-активных наставников и благополучных семей-наставников поможет вдохновить членов семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и выйти на относительный уровень благополучия и оптимальный уровень жизнедеятельности семьи.

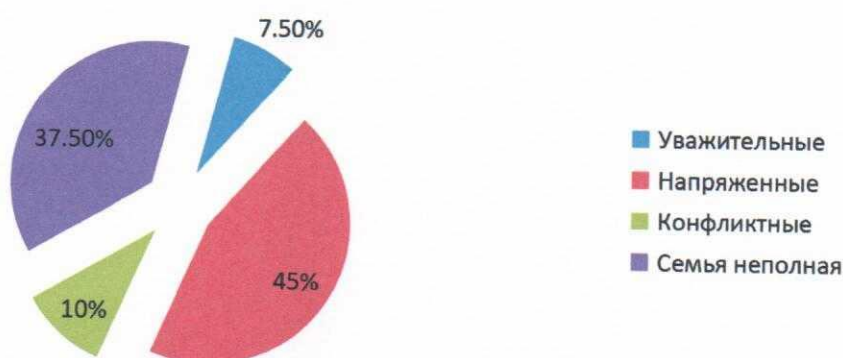
Результаты первичной диагностики представлены ниже графически.

### I. Семья и взаимоотношения в ней

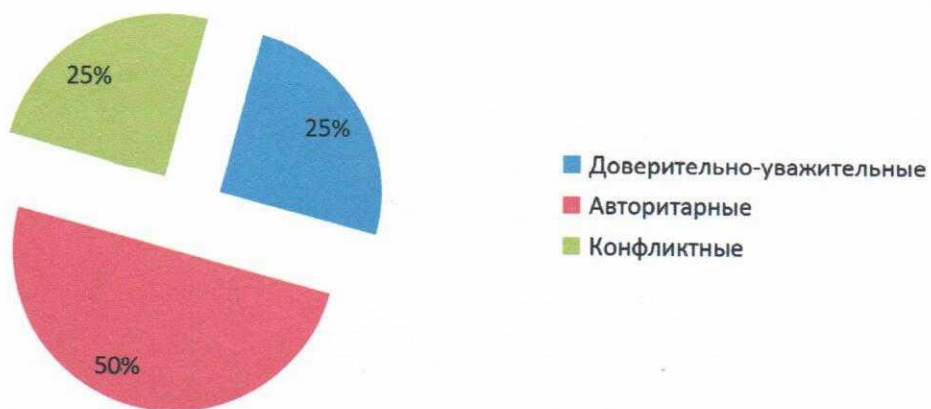
#### Социально-психологический климат в семье



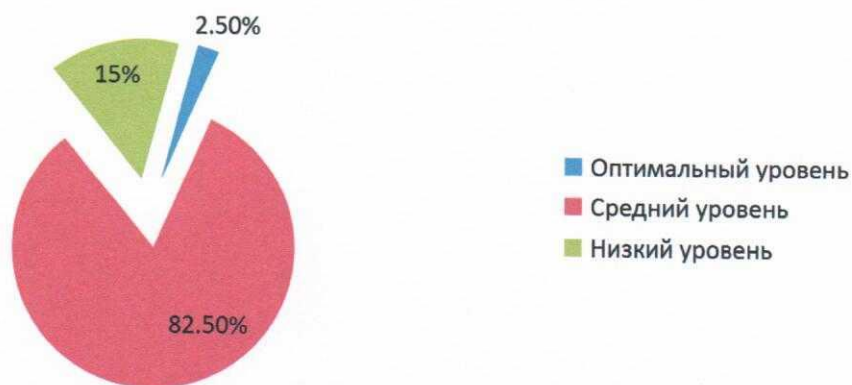
#### Взаимоотношения родителей между собой



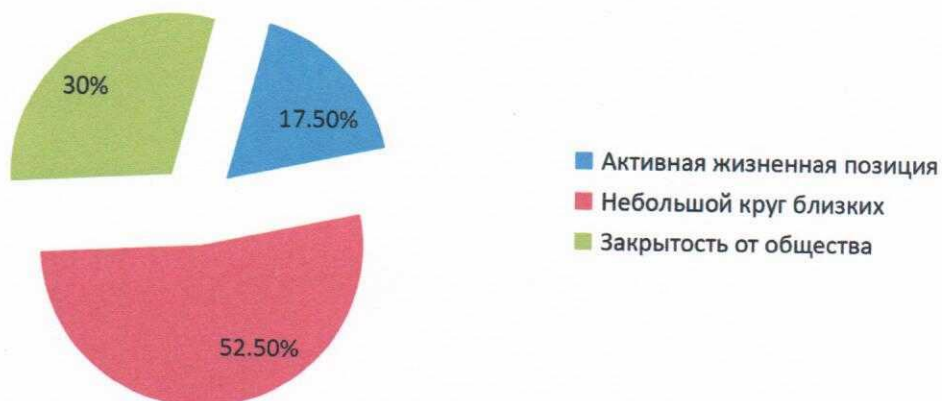
## Взаимоотношения родителей с ребенком



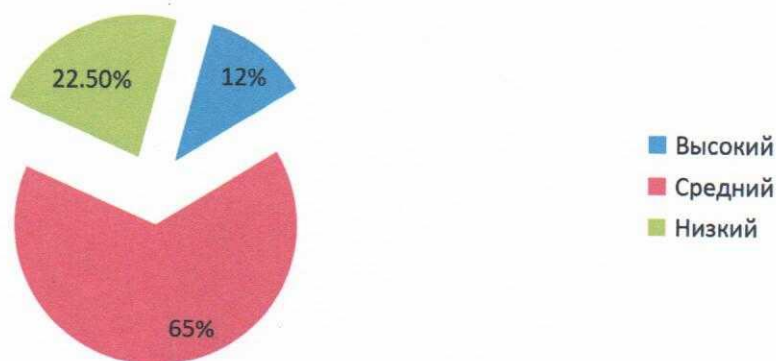
## Коммуникативные умения и навыки родителей



## Социальная активность семьи

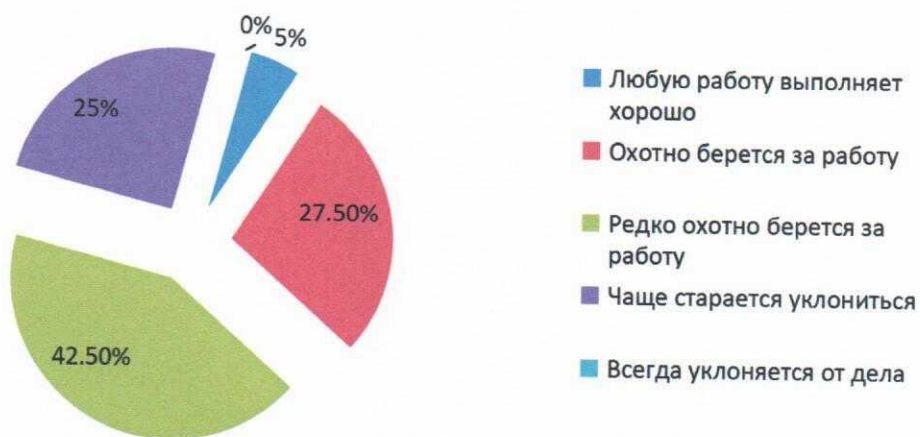


## Уровень включенности ребенка в семейные мероприятия



## II. Проявления личностных качеств в поведении ребенка

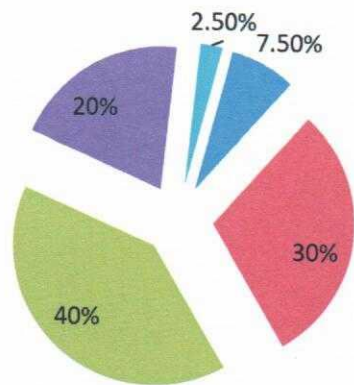
### Трудолюбие



### Ответственность

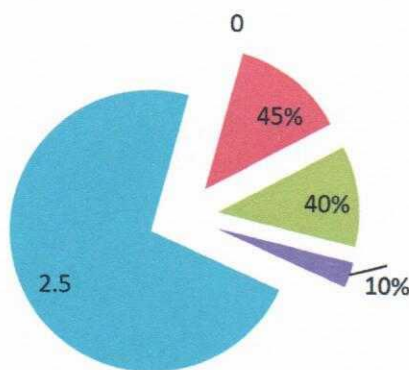


## Любознательность, когнитивные способности



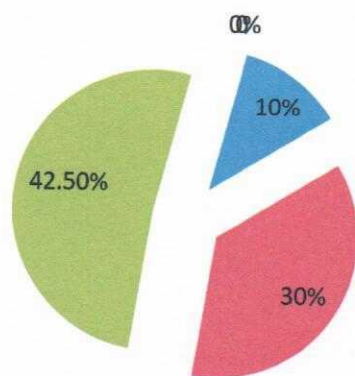
- Постоянно активно узнает что-то новое
- Заинтересован в получении новых знаний
- Редко стремится узнать что-то новое
- Не проявляет заинтересованности в знаниях

## Аккуратность, культурно-гигиенические навыки



- Всегда содержит свои вещи в порядке
- Содержит свои вещи в надлежащем порядке
- Не проявляет стремления к поддержанию порядка
- Часто не заботится о своем внешнем виде
- Совершенно не заботится о порядке, не аккуратен

## Общительность, коммуникативные навыки



- Всегда охотно вступает в контакт
- Как правило, с удовольствием общается
- Общается с ограниченным кругом людей
- Предпочитает индивидуальные формы работы

## Чувство товарищества



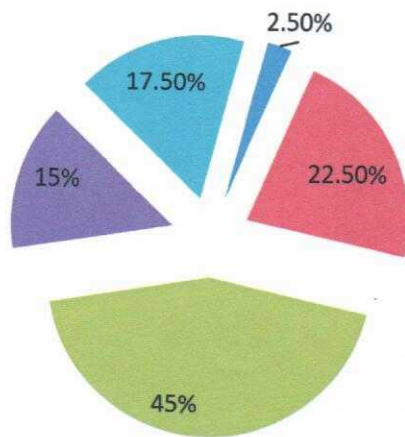
## Отзывчивость



## Вежливость, тактичность

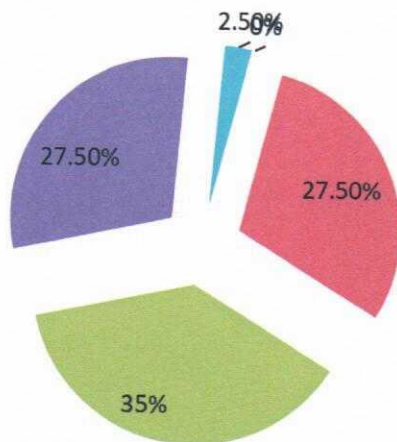


## Уверенность в себе



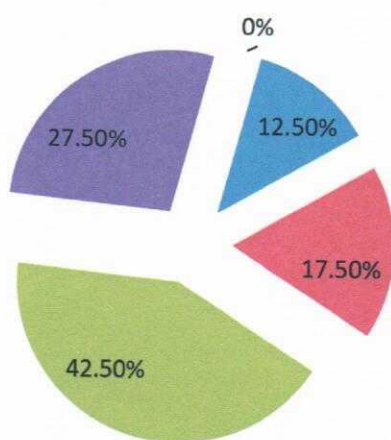
- Никогда не советуется с другими
- Обращается за помощью только в случае необходимости
- Порой обращается за помощью
- Часто провит помощи

## Самокритичность



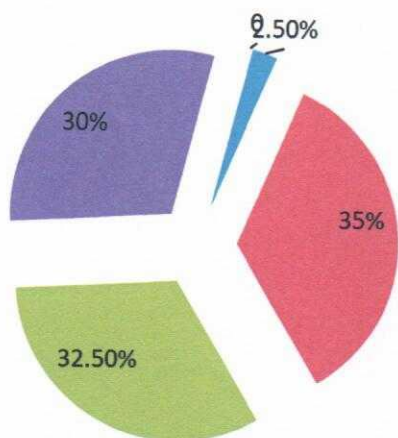
- Всегда выслушивает объективную критику
- Зачастую правильно реагирует на критику
- Порой прислушивается к замечаниям
- К советам относится невнимательно
- Отвергает любую критику

## Самоконтроль



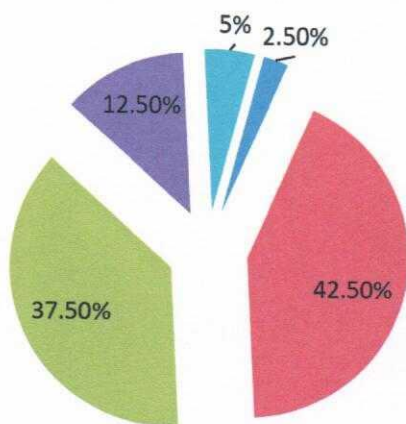
- Всегда взвешивает слова и поступки
- Не всегда контролирует свои слова и поступки
- Часто поступает необдуманно
- Недостаточно тщательно контролирует себя
- Постоянно поступает необдуманно

## Настойчивость



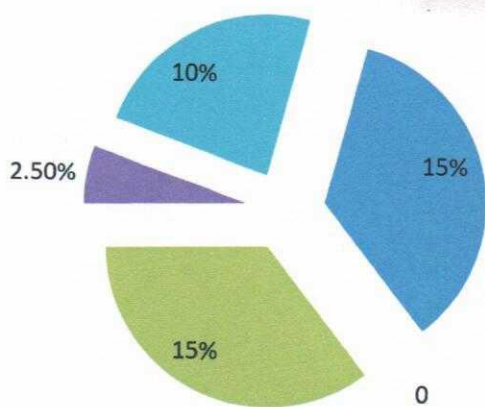
- Всегда добивается намеченного
- Как правило, старается выполнить намеченное
- Зачастую доводит до конца задуманное
- Очень редко доводит до конца дело
- Не справляется с трудностями

## Самообладание



- Всегда умеет подавить нежелательные эмоции
- Как правило, умеет справиться с эмоциями
- Порой не умеет справиться с эмоциями
- Часто не может подавить нежелательные эмоции
- Плохо владеет своими чувствами

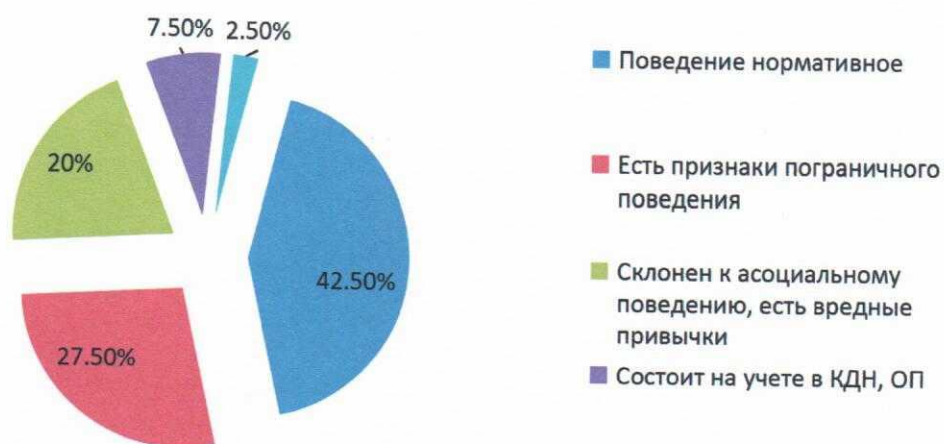
## Проявления агрессии



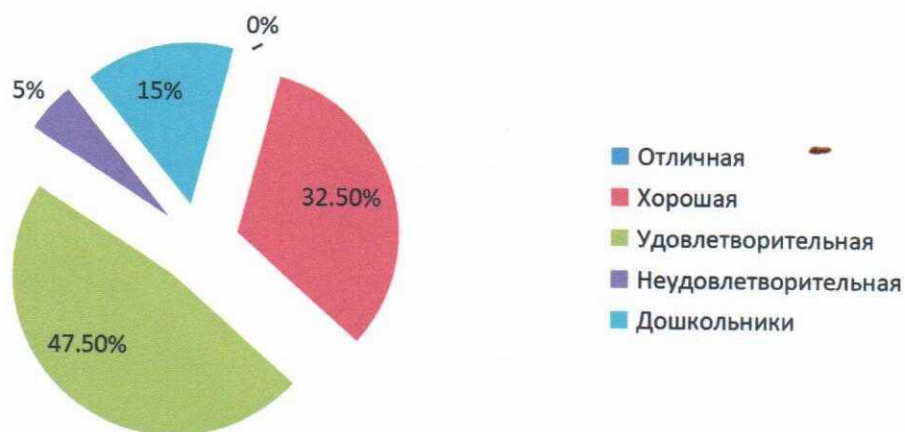
- Использует физическую силу
- Агрессивность проявляется в угрозах, ругани
- Может зло шутить
- При возбуждении проявляет грубость, резкость
- Проявляет агрессию в крике, топании ногами и пр.






## Проявления девиантного поведения



## Успеваемость



Педагог-психолог  К.Л. Давлетшина  
Педагог-психолог  Н.А. Кобзева  
Педагог-психолог  Р.Р. Уелданова

## Приложение 1.

### Карта психологической характеристики личностного развития (ребенка) подростка

#### I. Общие сведения о ребенке

##### 1. Анкетные данные

- 1) Фамилия, имя
- 2) Дата рождения

##### 2. Успеваемость:

- 1) отличная,
- 2) хорошая,
- 3) удовлетворительная,
- 4) неудовлетворительная.

#### II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

##### 1. Уровень социально-психологического климата в семье:

- 1) благополучный,
- 2) условно благополучный, адаптивные способности семьи снижены
- 3) не благополучный, равнодушие, враждебность, отсутствие заботы о детях.

##### 2. Взаимоотношение родителей между собой:

- 1) уважительные,
- 2) напряженные,
- 3) конфликтные.

##### 3. Взаимоотношения родителей с ребенком:

- 1) доверительно-уважительные,
- 2) авторитарные,
- 3) конфликтные.

##### 4. Коммуникативные умения и навыки в поведенческих и эмоциональных реакциях родителей:

- 1) оптимальный уровень, разумные требования к ребенку соответственно его возрасту и психологическим особенностям,
- 2) средний уровень, не всегда учитываются возрастные и личностные особенности ребенка,
- 3) низкий уровень, родители с трудом могут установить рамки в поведении ребенка, не гибки в общении.

##### 5. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни

- 1) активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни,
- 2) открытость для общения с небольшим кругом близких людей,
- 3) закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром.

##### 6. Уровень включенности ребенка в семейные мероприятия: бытовые, досуговые, спортивные, культурные:

- 1) высокий,
- 2) средний,
- 3) низкий, игнорирование позиции ребенка.

#### III. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

##### 1. Трудолюбие

- 1) Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- 2) Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

- 3) Редко охотно берется за работу.
- 4) Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- 5) Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

## 2. Ответственность

- 1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- 2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- 4) Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 5) Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

## 3. Любознательность, когнитивные способности

- 1) Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
- 2) В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
- 3) Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- 4) Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- 5) Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

## 4. Аккуратность, культурно-гигиенические навыки

- 1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- 2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности.
- 3) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- 4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
- 5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

## 5. Общительность, коммуникативные навыки

- 1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- 2) Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- 3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- 4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- 5) Замкнут, не общителен.

## 6. Чувство товарищества

- 1) Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- 2) Как правило, помогает товарищам.
- 3) Помогает товарищам, когда его просят. Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- 4) Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- 5) Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

## 7. Отзывчивость

- 1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- 2) Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- 3) Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей.

4) Почти не умеет сочувствовать другим.

5) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

#### 8. Вежливость, тактичность

1) Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

2) Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

3) Часто бывает, невежлив и нетактичен.

4) Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

5) Всегда резок, невыдержан как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

#### 9. Уверенность в себе

1) Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

2) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

3) Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

4) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

5) Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

#### 10. Самокритичность

1) Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков.

2) В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

3) Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

4) К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки.

5) Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

#### 11. Самоконтроль

1) Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

2) Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

3) Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

4) Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

5) Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

#### 12. Настойчивость

1) Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

2) Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.

3) Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия.

4) Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

5) Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

#### 13. Самообладание

1) Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

2) Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

- 3) Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
- 4) Часто не может подавить нежелательные эмоции.
- 5) Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и проч.

#### 14. Проявления агрессии

- 1) Использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко).
- 2) Характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топаний ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко).
- 3) Злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко).
- 4) При малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко).
- 5) Агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко).

#### 15. Проявления девиантного поведения

- 1) Не выходит за рамки нормативного поведения.
- 2) Есть признаки маргинального (пограничного) поведения.
- 3) Склонен к асоциальному поведению, имеет вредные привычки.
- 4) Характерно антисоциальное поведение, состоит на внутришкольном учете, учете в КДН, ОП.
- 5) Совершает повторные правонарушения, есть признаки патологического поведения.

**Приложение 2. Числовые результаты первичной диагностики**

<b>I. СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В НЕЙ</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>1. Уровень социально-психологического климата в семье</b>		
1) благополучный	0	0
2) условно благополучный, адаптивные способности семьи снижены	31	77,5
3) не благополучный, равнодушие, враждебность, отсутствие заботы о детях	9	22,5
<b>2. Взаимоотношение родителей между собой</b>		
1) уважительные	3	7,5
2) напряженные	18	45
3) конфликтные	4	10
4) семья не полная, родители не взаимодействуют	15	37,5
<b>3. Взаимоотношения родителей с ребенком</b>		
1) доверительно-уважительные	10	25
2) авторитарные	20	50
3) конфликтные	10	25
<b>4. Коммуникативные умения и навыки в поведенческих и эмоциональных реакциях родителей</b>		
1) оптимальный уровень, разумные требования к ребенку соответственно его возрасту и психологическим особенностям	1	2,5
2) средний уровень, не всегда учитываются возрастные и личностные особенности ребенка	33	82,5
3) низкий уровень, родители с трудом могут установить рамки в поведении ребенка, не гибки в общении	6	15
<b>5. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни</b>		
1) активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни	7	17,5
2) открытость для общения с небольшим кругом близких людей	21	52,5
3) закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром	12	30
<b>6. Уровень включенности ребенка в семейные мероприятия: бытовые, досуговые, спортивные, культурные</b>		
1) высокий	5	12
2) средний	26	65
3) низкий, игнорирование позиции ребенка	9	22,5
<b>II. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА</b>		
	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>1. Трудолюбие</b>		
1) Любую работу ребенок всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо	2	5
2) Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки	11	27,5
3) Редко охотно берется за работу	17	42,5
4) Чаще всего старается уклониться от любой работы	10	25
5) Всегда уклоняется от выполнения любого дела	0	0
<b>2. Ответственность</b>		
1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело	3	7,5
2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную	21	52,5

ему работу		
3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело	13	32,5
4) Очень редко выполняет порученное ему дело	3	7,5
5) Никогда не доводит до конца порученные ему дела	0	0
<b>3. Любознательность, когнитивные способности</b>		
1) Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.	3	7,5
2) В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры	12	30
3) Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний	16	40
4) Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний	8	20
5) Равнодушен ко всякого рода новым знаниям	1	2,5
<b>4. Аккуратность, культурно-гигиенические навыки</b>		
1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок	0	0
2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, игрушки). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности	18	45
3) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда бывает неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество	16	40
4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его	4	10
5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество	1	2,5
<b>5. Общительность, коммуникативные навыки</b>		
1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими	4	10
2) Как правило, с удовольствием общается с людьми	12	30
3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей	17	42,5
4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха	7	17,5
5) Замкнут, не общителен	0	0
<b>6. Чувство товарищества</b>		
1) Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни	0	0
2) Как правило, помогает товарищам.	12	30
3) Помогает товарищам, когда его просят. Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи	19	47,5
4) Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи	9	22,5
5) Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни	0	0

<b>7. Отзывчивость</b>		
1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами	0	0
2) Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами	4	10
3) Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей	13	32,5
4) Почти не умеет сочувствовать другим	17	42,5
5) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него	0	0
<b>8. Вежливость, тактичность</b>		
1) Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям	4	10
2) Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям	16	40
3) Часто бывает, невежлив и нетактичен	14	35
4) Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры	5	12,5
5) Всегда резок, невыдержан как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит	1	2,5
<b>9. Уверенность в себе</b>		
1) Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать	1	2,5
2) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости	9	22,5
3) Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам	18	45
4) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться	6	15
5) Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других	7	17,5
<b>10. Самокритичность</b>		
1) Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков	0	0
2) В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам	11	27,5
3) Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать	14	35
4) К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки.	11	27,5
5) Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления	1	2,5
<b>11. Самоконтроль</b>		
1) Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки	5	12,5
2) Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки	7	17,5
3) Большой частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»	17	42,5
4) Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя	11	27,5
5) Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение»	0	0
<b>12. Настойчивость</b>		
1) Всегда добивается выполнения намеченного, даже если	1	2,5



требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями		
2) Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности	14	35
3) Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия	13	32,5
4) Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями	12	30
5) Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное	0	0
<b>13. Самообладание</b>		
1) Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.	1	2,5
2) Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.	17	42,5
3) Порой не умеет справиться со своими эмоциями.	15	37,5
4) Часто не может подавить нежелательные эмоции.	5	12,5
5) Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и проч.	2	5
<b>14. Проявления агрессии</b>		
1) Использует физическую силу против сверстников и других лиц	6	15
2) Агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики	7	17,5
3) Злобно шутит, зло сплетничает	6	15
4) При малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость	1	2,5
5) Проявляет агрессию в крике, топаний ногами и пр.	4	10
<b>15. Проявления девиантного поведения</b>		
1) Не выходит за рамки нормативного поведения	17	42,5
2) Есть признаки маргинального (пограничного) поведения	11	27,5
3) Склонен к асоциальному поведению, имеет вредные привычки	8	20
4) Характерно антисоциальное поведение, состоит на внутришкольном учете, учете в КДН, ОП	3	7,5
5) Совершает повторные правонарушения, есть признаки патологического поведения	1	2,5
<b>16. Успеваемость</b>		
1) отличная	0	0
2) хорошая	13	32,5
3) удовлетворительная	19	47,5
4) неудовлетворительная	2	5
5) не учатся (дошкольники)	6	15

Приложение 3. Сводная таблица результатов анкетирования

№	И.1	И.2	Ш.1	Ш.2	Ш.3	Ш.4	Ш.5	Ш.6	Ш.1	Ш.2	Ш.3	Ш.4	Ш.5	Ш.6	Ш.7	Ш.8	Ш.9	Ш.10	Ш.11	Ш.12	Ш.13	Ш.14	Ш.15
1	Андупов А.	3	2	-	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3
2	Булатова Э.	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3		2	2	2	-	1
3	Галеева К.	2	2	-	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5	2
4	Горшкова А.	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	5	3,5	2
5	Гурьянов Ю.	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	1,5	4
6	Дамочкин Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	-	2
7	Джуманиязов Б.	-	2	-	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	-	2
8	Джуманиязова К.	3	2	-	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	-	2
9	Егорова Е.	2	2	-	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	-	2
10	Зубченко Б.	3	2	-	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	5	3	3	3	2	-	3
11	Иванкин Д.	-	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1
12	Иванов Е.	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	5	2	2	4	4	3	3	4	4	4	1	1
13	Иргалина В.	3	2	-	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	3	2	5	2	1	2	3	-	1
14	Кашаев Д.	-	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	-	2
15	Кашаева М.	-	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	-	2
16	Киба Татьяна	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	1,2,	3
17	Куздобаева С.	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	-	1
18	Кулуева Р.	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2
19	Куприенко А.	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3
20	Мазитова Е.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2	3	-	1
21	Набисламова А.	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	1
22	Нелюбина Е.	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2
23	Пахомов Д.	2	3	-	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3,4	3
24	Пахомов Н.	3	3	-	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4
25	Пеняшев А.	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	3	4	4	3	5	3	4	4	5	2	3
26	Пеняшева В.	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2

27	Редько А.	-	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	-	2
28	Сверчков А.	4	2	2	3	2	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4
29	Стасюк С.	3	2	-	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
30	Тарасова А.	2	2	-	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3
31	Тертышников К.	3	2	-	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	-	1
32	Тодоров Д.	2	2	2	1	2	1	2	3	4	3	5	3	3	3	3	2	-	1
33	Удалых А.	4	3	3	3	2	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	2	-	1
34	Уржумов М.	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	5	2	2	2	2	3	3	5
35	Хасанов А.	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	5	2	3	3	3	2	-	1
36	Чупракова К.	2	2	-	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	3	3	2	-	1
37	Юдина В.	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	5	2	3	3	2	2	-	1
38	Юдина К.	-	2	-	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	-	1
39	Яковенко А.	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	-	1
40	Яковенко В.	3	2	2	1	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	-	1